

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР
«СУХИНИЧСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности**

«Экологическая тропа»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Комарова Елена Анатольевна,
воспитатель

Сухиничи
2024

Полное название программы	«Экологическая тропа»
Автор-составитель программы, должность	Комарова Елена Анатольевна, воспитатель детского сада «Сказка»
Адрес реализации программы	Адрес: 249275, Калужская область, г. Сухиничи, ул. 70 лет В. Октября, д.4, помещение 1. Тел.: 8(48451) 5-00-23
Вид программы	модифицированная базовая
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации, объём	1 год, 36 часов
Возраст учащихся	От 6 до 7 лет
Название объединения	«Экологическая тропа»
Краткая аннотация	Программа дополнительного образования, направленная на воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, любви к природе родного края.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле. Всё это побуждает находить разные способы осмысления ценностей природы, а также средства развития экологического мышления у жителей планеты. Экологическое образование - это необходимость. Осознание этого уже имеется не только у специалистов, но и у большей части рядового населения. Люди готовы спасать планету. Для этого нужны разумные организация и управление. И понимать это надо с детства.

Дети дошкольного возраста - самые маленькие жители Земли. Очень много взрослых объединяются вокруг них. Экологическая культура может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей - нового направления дошкольной педагогики.

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и основных принципов деятельности организации образовательного и воспитательного процессов в ДОУ. Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая тропа» имеет *естественнонаучную* направленность.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека и включает различные виды деятельности и экологическое сознание человека, в котором следует различать экологическую культуру: внутреннюю (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы, привычки) и внешнюю (поведение, поступки, взаимодействие).

В структуре экологической культуры ребенка выделяются следующие компоненты: экологические знания и умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение.

Дошкольный возраст – отличное время для развития экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает определять себя в окружающей среде. У него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Проблема экологического образования детей сегодня волнует всех – ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них (на доступном им уровне) современную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений человека и природы?

Актуальность программы.

В последнее время к экологии и экологическому воспитанию резко возрос интерес. Мы, люди – часть природы: мы не можем жить вне ее, не можем нарушать законы, по которым существует окружающий нас мир.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности – экология, это не просто наука, это новый взгляд на мир.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Актуальность программы «Экологическая тропа» заключается в необходимости стремиться к тому, чтобы разработанная система экологического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное нравилась детям.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что материал программы распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. В

программе учитываются региональные компоненты. В ней предлагается ознакомление с особенностями экосистемы родного края, обитающими в Калужской области животными, птицами, рыбами, произрастающими на её территории растениями, но уклон делается на общее взаимодействие живого разумного с неживым всей планеты в целом.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в формировании у детей активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе: 6-7 лет. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 12 человек Набор в группы осуществляется на добровольной основе.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36 часов.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Виды занятий:

- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Групповая работа
- ✓ Коллективная работа
- ✓ Опытно-экспериментальная работа
- ✓ Конкурсы

Срок освоения программы: Образовательная деятельность ведется с сентября по май включительно (1 год).

Режим занятия

Занятия по программе «Экологическая тропа» проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу согласно санитарно-гигиеническим нормам (СанПин 2.4.4.3172-14), продолжительность часа занятий для учащихся 6-7 лет 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы

Образовательные:

- дать первичные знания о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы;

- расширить представления о погодных явлениях;
- научить использовать природный материал;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

1.3 Содержание программы

Учебный план.

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Мониторинг	1			
	Здравствуй, осень!	3	1		
.1	Унылая пора! Очей очарованье Чтение экологической сказки – «Модница осень»		1		Наблюдение
.2	Путешествие в осенний лес. Экологическая викторина – «Осень»			1	Игровое задание
.3	Рисование «Воспоминание о лете»			1	
	Голубая планета.	4			
.1	Беседа «Наш дом»		1		Опрос
.2	Путешествие по свету.			1	
.3	Как устроена планета Земля?			1	Игровое задание
	Аппликация: Земной			1	Практическое

.4	шар.				задание
	Вода вокруг нас.	4			
.1	Где живёт капелька?		1		Опрос
.2	Волшебница вода. Экспериментирование с водой – «Какая она – вода»			1	Практическое задание
.3	Кому нужна вода. Показ схемы круговорота воды в природе.			1	
.4	Кто живёт в реке и в озере.			1	Игровое задание
	Зимушка-зима	4			
.1	Беседа о снеге. Д/и – «Чьи ушки и хвостики».		1		Опрос
.2	Заучивание стихотворения – «Вечор, ты помнишь вьюга злилась» А.С. Пушкин.			1	Игровое задание
.3	Север – царство льда и снега. Чтение сказки Г. Х. Андерсена – «Снежная королева».			1	Опрос
.4	Как интересно бывает зимой. Вырезывание снежинок из салфеток.			1	Практическое задание
	Человек – живой организм	4			
.1	Человек – живой организм. Рассматривание иллюстраций в книги – энциклопедии – «Тело человека».		1		Опрос
.2	Наше здоровье в наших руках. Приготовление витаминного салата из овощей и фруктов.			1	Практическое задание

.3	Как и для чего человек дышит. Экспериментирование: надуть воздушные шарик, подуть через трубочки в стакане с водой и т.д.			1	Игровое задание
.4	Если хочешь быть здоров...			1	Практическое задание
	Царство комнатных растений.	4			
.1	Беседа об уходе за комнатными растениями		1		Опрос, игровое задание
.2	Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями» Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)			1	Опрос
.3	Беседа о строении растений. Рассматривание иллюстраций			1	Опрос, практическое задание
.4	Лепка. Растения на окне			1	Практическое задание
	Времена года. Весна	4			
.1	Наблюдение за весенними изменениями в природе Загадки о весне		1		Игровое задание
.2	Огород на окошке			1	Практическое задание
.3	Красная книга – сигнал опасности. Беседа			1	Опрос
.4	Рассматривание иллюстраций из «Красной книги». Д/и «Где живет?»			1	Игровое задание
	Насекомые – наши помощники.	3			
	Беседа, наблюдения		1		Опрос

.1	за насекомыми				
.2	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди, чья тень»			1	
.3	Аппликация «На лужайке»			1	Практическое задание
	Четыре стихии	4			
.1	Огонь друг – огонь враг				Опрос
.2	Земля		1		Опрос
.3	Вода помощница		1		Опрос
.4	Воздух			1	Опрос
0	Проведение итогового мониторинга			1	Диагностические карты и карты схемы для выявления уровня экологических знаний и умений дошкольников.
	Итого	36	9	27	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Здравствуй, Осень!

1.1 Унылая пора! Очей очарованье Чтение экологической сказки – «Модница осень» Уточнить представление об осени, когда всё в природе меняется замирает жизнь растений и животных. Развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения.

1.2 Путешествие в осенний лес. Экологическая викторина – «Осень» Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Развивать логическое мышление.

1.3 Рисование «Воспоминание о лете». Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом.

2. Голубая планета.

2.1 Наш дом. Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта водой, есть материки.

2.2 Путешествие по свету. Рассказать о множестве стран и народов, населяющих нашу планету.

2.3 Как устроена планета Земля? Показать макет планеты (кора, мантия, ядро)

2.4 Аппликация: Земной шар.

3 Вода вокруг нас.

3.1 Где живёт капелька? Дать детям представление о воде, что вода очень важна для всех живых существ: вода источник жизни.

3.2 Волшебница вода. Экспериментирование с водой – «Какая она – вода» Познакомить детей со свойствами воды. Закреплять умение проводить опыты. Соблюдать необходимые меры безопасности.

3.3 Кому нужна вода. Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всему живому. Познакомить с круговоротом воды в природе. Показ схемы круговорота воды в природе.

3.4 Кто живёт в реке и в озере. Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц.

4 Зимушка-зима.

4.1 Беседа о снеге. Д/и – «Чьи ушки и хвостики». Закреплять знания детей о снеге, помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения.

4.2 Заучивание стихотворения – «Вечор, ты помнишь вьюга злилась» А.С. Пушкин.

4.3 Север – царство льда и снега. Чтение сказки Г. Х. Андерсена – «Снежная королева». Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры.

4.4 Как интересно бывает зимой. Вырезывание снежинок из салфеток.

5 Человек – живой организм.

5.1 Рассматривание иллюстраций в книге – энциклопедии – «Тело человека».

5.2 Наше здоровье в наших руках.

Приготовление витаминного салата из овощей и фруктов.

5.3 Как и для чего человек дышит.

Экспериментирование: надуть воздушные шарики, подуть через трубочки в стакане с водой и т.д.

5.4 Если хочешь быть здоров...

6 Царство комнатных растений.

6.1 Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями» Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

6.2 Беседа об уходе за комнатными растениями.

6.3 Беседа о строении растений. Рассматривание иллюстраций.

6.4 Лепка. Растения на окне.

7 Времена года. Весна.

7.1 Наблюдение за весенними изменениями в природе Загадки о весне.

7.2 Огород на окошке.

7.3 Красная книга – сигнал опасности. Беседа.

7.4 Рассматривание иллюстраций из «Красной книги». Д/и «Где живет?»

8 Насекомые - наши помощники.

8.1 Беседа, наблюдения за насекомыми.

8.2 Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди, чья тень».

8.3 Чтение стихотворений «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги «Лесная мозаика»)

8.4 Аппликация «На лужайке».

9 Четыре стихии. Развивать способность анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи между способами защиты и климатическими условиями жизни человека.

9.1 Огонь

9.2 Земля

9.3 Вода

9.4 Воздух

10 Проведение итогового мониторинга.

Раздел 3 Планируемые результаты

Предметные результаты.

Обучающийся будет

- знать о жизни животных и растений в сообществах экосистемы;
- иметь представления о погодных явлениях;
- уметь использовать природный материал;
- соблюдать правила поведения в природе.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- применять мышление и творческие способности;
- будет проявлять интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- будет применять практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды.

Личностные результаты.

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- развитие морально-этического сознания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема урока занятия	Все уроки	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть		Практическая часть	
				Количество уроков	Формы организации деятельности	Количество уроков	Формы организации деятельности
1	04.09	Мониторинг	1	1	Беседа, индивидуальные работы	-	-
2	11.09	Здравствуй,	1	1	Беседа	-	-
3	18.09	Путешествие в осенний лес Экологическая викторина – «Знатоки леса»	1	1	-	-	Игра
4	25.09	Рисование композиции о осени	1	-	-	1	Практи- ческие работы
5	02.10	Наш дом.	1	1	-	-	-
6	09.10	Путешествие в лесу.	1	1	Беседа	-	-
7	16.10	Как живёт планета наша?	1	-	-	1	Коман- дная игра
8	23.10	Аппликация: «Мой шар»	1	-	-	1	Практи- ческие работы
9	30.10	Где живёт рыбка?	1	-	-	1	Игровые занятия
10	06.11	Волшебница	1	-	-	1	Практи- ческие работы
11	13.11	Кому нужна	1	-	-	1	Беседа
12	20.11	Кто живёт в озере.	1	1	Беседа,	-	-
13	27.11	Беседа о	1	1	Беседа	-	-
14	04.12	Заучивание	1	-	-	1	Индив

		творения					ное
15	11.12	Север – льда и	1	-	-	1	
16	18.12	Как эсно бывает	1	-	-	1	Практи
17	25.12	Книга «Тело ека»	1	1	-	-	Беседа
18	15.01	Наше вье в наших	1	1			
19	22.01	Как и для человек	1	1			
20	29.01	Если хочешь доров...	1	-	-	1	Практи
21	05.02	Рассматрива картины из «Уход за тными иями» Опыт накоплению с бностями ий (свет, влага, нное питание)	1				
22	12.02	Беседа об за тными иями	1	1	-	-	
23	19.02	Беседа о ии растений. атривание траций	1	1	-	-	
24	26.02	Лепка. ия на окне	1	-	-	1	Практи
25	05.03	Наблюдение весенними ениями в де Загадки о	1	1	-	-	
26	12.03	Огород	1	1	-	-	

		на окошке					
27	19.03	Красная — сигнал ости. Беседа	1	-	-	1	
28	26.03	Рассматрива иллюстраций «Красной ». Д/и «Где ?»	1	-	-	1	Игра
29	09.04	Беседа, дения за омыми	1	1	-	-	Беседа
30	16.04	Рассматрива иллюстраций. «Найди, чья	1	-	1	-	Игра
31	23.04	Чтение творений я коровка», ечик», ский жук» (из «Лесная ка»)	1	1	-	-	
32	30.04	Аппликация ужайке»	1	-	-	1	Практи
33	07.05	Огонь	1	-	1	-	
34	24.04	Земля	1	1	-	-	
35	15.05	Вода	1	-	-	1	Практи
36	22.05	Воздух	1	-	-	1	Практи
		Итоговый мониторинг					

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение — по данной программе может работать воспитатель, работающий с детьми старшего дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе «Экологическая тропа», естественнонаучной направленности, проводится на базе МКДОУ «Детский сад «Сказка». Занятия организуются в группе, соответствующей требованиям СанПин и технике

безопасности. Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- уголок природы, обустроенный, в групповой комнате;
- сюжетные картинки, схемы;
- предметные картинки;
- принадлежности для изобразительной деятельности;
- столы;
- стулья;
- ноутбук.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Программа «Экологическая тропа» предусматривает входной, промежуточный и итоговый контроль. Оценочные материалы представлены в приложении.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их знаний экологической культуры.	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их знаний экологической культуры. Определение результатов обучения.	Тестирование

Перечень литературы.

Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. (Детям о самом важном).

Пространство детского сада: познание, экология/ Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2020. – 128с. (Библиотечка воспитателя).

Эколого-гражданский проект «Зеленый Уголок Памяти-Зеленая Аллея Памяти – Зеленая Роща Памяти». Серия: начальное естественно-математическое образование. Книга 10. Учебное пособие для учащихся начальной и средней школы. - Саратов: ТЦ «Наука», 2018. – 60с.

Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 112 с.

Экологическая тропа детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2014. – 80 Интернет-ресурсы.

Приложение.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения авторской программы экологического кружка «Экологическая тропа» осуществляется по следующей диагностической карте:

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

Имя, фамилия _____

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений _____

Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края _____

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира _____

Имеет представления о правилах поведения в природе _____

Имеет представления о явлениях природы, их свойствах, значении _____

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями _____

Сформированы основы экологического сознания _____

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

Низкий уровень

Неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных по существенным признакам и несущественным признакам. Не относятся растения к живому по сходным с живым признакам.

Средний уровень

Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений.

Высокий уровень

Знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом.