

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МР «СУХИНИЧСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часа)

Автор-составитель:
Юрьева Юлия Евгеньевна,
воспитатель первой квалификационной категории

Сухиничи 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина»
Автор-составитель программы, должность	Юрьева Юлия Евгеньевна, педагог ДО
Адрес реализации программы	Адрес: 249275, Калужская область, г. Сухиничи, ул. 70 лет В. Октября, д.4, помещение 1. Тел.: 8(48451) 5-00-23
Вид программы	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> . - по уровню сложности - <i>стартовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	<u>Кол-во</u> лет -1 год, <u>кол-во</u> часов – 1 час в неделю (36 часов)
Возраст учащихся	От 6 до 7 лет
Название объединения	«Моя малая Родина»
Краткая аннотация	Предлагаемая программа « Моя малая Родина » направлена на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает возможность детей старшего дошкольного открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности.

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная,
- по уровню сложности - стартовая.

Язык реализации программы: – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Дополнительная общеразвивающая программа **«Моя малая Родина»** имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Предлагаемая программа **«Моя малая Родина»** направлена на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает возможность детей старшего дошкольного открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности.

«Моя малая Родина» определяется тем, что она является эффективным средством формирования духовно-нравственной личности и гражданской идентификации детей старшего дошкольного, как граждан России, ставшей в последнее время одной из приоритетных задач общества и государства.

Программа **«Моя малая Родина»** актуальна, т.к. ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, с учетом его индивидуальности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что материал программы распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. В программе учитываются региональные компоненты.

Для реализации Программы **«Моя малая Родина»** необходимо осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д..

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего посёлка, а так же в разнообразии форм проведения кружка.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Группы формируются с учетом изъявившие добровольное желание и допущенные по

состоянию здоровья. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Количество обучающихся в группе: 12 человек Набор в группы осуществляется на добровольной основе. К занятиям допускаются дети на основе личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 36 часов.

Формы обучения: данная программа реализуется в очной форме обучения. Основным видом занятия является *учебное занятие*. Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные. «Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов».

Форма организации образовательной деятельности (групповая (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и др., индивидуальная).

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные, репетиционные, тренировочные, флеш-мобы, челленджи, акции, онлайн-марафоны, квесты и др.

Срок освоения программы: Количество учебных часов в год: 36 часов.

Режим занятия: Занятия по программе «**Моя малая Родина**» проводятся один раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.4.3172-14), продолжительность часа занятий для учащихся старшего возраста 6-7 лет 25 - 30 минут.

1.2. Цель программы: развитие мотивации обучающегося к познанию через увлечение историей родного края.

Задачи программы:

Обучающие

- расширить представление о своей семье, о городе, в котором мы живем.
- расширить и углубить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- содействовать формированию основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- воспитание нравственно – эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Развивающие:

- ✓ развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- ✓ развивать познавательный интерес к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

✓ воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

✓ развивать интерес к русским традициям, православным праздникам и народным промыслам.

Воспитательные

❖ воспитывать такие черты характера как чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.

1.2. Цель программы: развитие мотивации обучающегося к познанию через увлечение историей родного края.

Задачи программы:

Обучающие

- расширить представление о своей семье, о городе, в котором мы живем.

- расширить и углубить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

- содействовать формированию основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

- воспитание нравственно – эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Развивающие:

- ✓ развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

- ✓ развивать познавательный интерес к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

- ✓ воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

- ✓ развивать интерес к русским традициям, православным праздникам и народным промыслам.

Воспитательные

❖ воспитывать такие черты характера как чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.

1.3. Содержание программы

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

Программа состоит из 4 блоков:

- «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)
- «Вот эта улица, вот этот дом»
- «Город, в котором я живу»
- «Наша кладовая»

Раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)

Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Раздел «Город, в котором я живу».

Цель: формирование элементарных представлений об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости г. Сухиничи.

Раздел «Наша кладовая».

Цель: формирование представления дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослыми.

Учебный план

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	«Вводное занятие» Первичное диагностическое обследование	2	1	1	Опрос, индивидуальные задания
2	«Вместе дружная семья»	3	1	1	
2.1	«Я и моя семья»	1	1	-	Беседа
2.2	«Кто кем кому приходится»	2	-	2	Рассматривание семейного альбома
3	«Вот эта улица, вот этот дом».	7	4	3	
3.1	«Как всё начиналось»	1	1	-	Опрос
3.2	«Сухиничи»	1	-	1	Наблюдение
3.3	«Улицы города»	2	1	1	Практические задания
3.4	«Уголок России - отчий дом».	2	1	1	Групповые задания
3.5	«Что я знаю о себе»	1	1	-	Беседа, опрос
4.	«Город, в котором я живу».	12	2	10	
4.1	«Если скажут слово «Родина»...»	1	1	-	Игровые задания
4.3	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	-	1	Экскурсия

4.5	«Талантливые люди города»	1	-	1	Опрос, беседа.
4.6	«Панорама добрых дел»	1	-	1	Игровые задания
4.7	«Что мы знаем о России»	1	-	1	Игровые задания
4.8	«Мой родной детский сад».	1	-	1	Экскурсия
4.9	«Природа Калужской земли».	2	1	1	Индивидуальные задания
4.10	«Что я могу сделать для своего города?»	1	-	1	Групповая работа
4.11	«Растительный мир родного края»	1	-	1	Игровые и практические задания
4.12	«Лекарственные растения родного края»	1	-	1	Индивидуальные задания.
4.13	«Животный мир родного края»	1	-	1	Игровые задания
5	«Наша кладовая».	12	3	9	
5.1	«Русская изба»	1	1	-	Опрос
5.2	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	1	-	1	Экскурсия
5.3	«Сошью маме сарафан»	1	-	1	Практические задания.
5.4	«Игрушки и игры Руси»	2	1	1	Практические задания, игровые задания
5.5	«Наши руки не знают скуки»	1	-	1	Мастер класс
5.7	«Музей боевой славы»	1	-	1	Экскурсия
5.8	«Как рубашка в поле выросла»	1	-	1	Игровые задания
4.5	«Они сражались за родину»	1	1	-	НОД, просмотр с презентацией
4.9	«Памяти героев Отечества посвящается»	1	-	1	Экскурсия
6.	Итоговое занятие: «Знаешь ли ты свой край?»	1	-	1	Игровые задания Викторина
6.1	Итоговое диагностическое обследование	1	-	1	Индивидуальные задания.
Итого		36	10	26	

Содержание учебного плана

Сентябрь

1). Первичное диагностическое обследование

Практика (1 час) Провести диагностическое обследование

2) Тема «Я и моя семья»

Теория (1 час) Своё полное имя (ф.и.о.), полные имена членов своей семьи, состав семьи. Знакомство с терминами родства, профессии своих родителей, семейные даты (дни рождения, праздники).

Форма проведения: НОД

3) Тема: «Кто кем кому приходится»

Практика (2 часа) Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий. Составление автопортрета, портрета семьи (мамы, папы), “Генеалогическое дерево”. Семейные реликвии.

Форма проведения: Индивидуальные занятия

октябрь

1) Тема "Как всё начиналось"

Теория (1 час) Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.

Форма проведения: НОД

2) Тема "Сухиничи"

Практика (1 час) Формирование элементарных представлений об истории города, познакомить детей с символикой Калужской области и Сухиничского района. Откуда город берет начало.

Форма проведения – Экскурсия. НОД с показом презентации

3)Тема "Улицы города"

Теория (1 час) Знакомство детей с названиями улиц города.

Практика (1 час) Познакомить с историей возникновения названий улиц. Закрепить знание домашнего адреса. Формирование представлений детей о том, что город Сухиничи растёт, ширится, изменяется.

Форма проведения – Экскурсия

ноябрь

1) Тема «Уголок России - отчий дом».

Теория (1 час) Познакомить детей с традицией празднования Дня города, предложить принять участие. Знакомство с государственной символикой города Сухиничи и Калуги.

Практика (1 час) Творческое задание: нарисовать новый герб Сухиничи.

2) *Тема " Что я знаю о себе "*

Теория (1 час) Формировать представления детей о частях тела и их предназначении; формировать понятие о том, что человек красив своим трудом.

Форма проведения – НОД с показом презентации.

3) *Тема " Если скажут слово «Родина» "*

Теория (1 час) Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, гимне. Рассматривание иллюстраций «Государственные символы» Рисование на тему «Флаг России»

Форма проведения - НОД с показом презентации

Форма проведения – Развлечение

декабрь

1) *Тема "В здоровом теле – здоровый дух"*

Практика (1 час): Формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фельдшера.

Форма проведения - Экскурсия на медпункт

2) *Тема "Талантливые люди города"*

Практика (1 час): Познакомить детей с земляками, в разные годы прославившими наш посёлок в области искусства, науки; воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими.

Форма проведения - Конкурс чтецов

3) *Тема " Панорама добрых дел "*

Практика (1 час): Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родителей). Формировать интерес к профессиям взрослых, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу. Воспитывать ценностное отношение к профессиям и результатам их труда

Форма проведения – Презентация о профессиях

4) *Тема " Что мы знаем о России "*

Практика (1 час): Обобщить и систематизировать знания детей о малой Родине, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов.

Форма проведения – Игра - викторина

январь

1) *Тема: «Мой любимый детский сад»*

Практика (1 час): Расширять представления детей и знакомство с трудом сотрудников детского сада.

Форма проведения – Экскурсия по детскому саду.

2) *Тема: Природа Калужской земли».*

Теория: (1 час): Природа Калужского края и Сухиничского района, об ее разнообразии. Растения родного края. Красная книга, растения, охраняемые Красной книгой

Практика: (1 час): выставка «Растения Красной книги».

Форма проведения – Игра - викторина

февраль

1) *Тема "Что я могу сделать для своего города?"*

Практика (1 час): Формировать представление об экологических проблемах города.

Форма проведения - Субботник

2) *Тема "Растительный мир родного края"*

Практика (1 час): Расширять представления детей о природе родного города, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.

Форма проведения - КВН

3) *Тема "Лекарственные растения родного края"*

Практика (1 час): Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использование в лечебных целях.

Форма проведения - Игра - сказка

4) *Тема "Животный мир родного края"*

Теория (1 час) Расширять представления детей о животном мире родного края, воспитывать патриотические чувства, формировать основы экологического мировоззрения

Форма проведения - НОД

март

1) *Тема "Русская изба"*

Теория (1 час) Формировать элементарные представления о русской избе, традициях русского народа, развивать познавательный интерес к истории города; учить использовать в своей речи пословицы и поговорки, уметь объяснять их смысл; закреплять знание русских народных сказок.

Форма проведения - Посиделки

2) Тема *"Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча"*

Практика (1 час): Познакомить детей с особенностями празднования масленицы в посёлке, с традициями выпекать блины, с домашней утварью чугуном, ухватом, кочергой, печкой.

Форма проведения - Развлечение с чаепитием

3) Тема *"Сошью маме сарафан"*

Практика (1 час): Познакомить детей с народным праздничным и повседневным костюмом, с такими деталями как сарафан, рубаха, картуз, зипун.

Форма проведения - Показ мод

4) Тема *"Игрушки и игры Руси"*

Теория (1 час) Демонстрация народных игрушек из разных материалов, объяснение функции игрушки в Древней Руси и в наше время. Кукла в старину (нет лица). Соломенная игрушка как самая простая в изготовлении. Народные игры и забавы.

Практика (1 час): изготовление кукол-закруток. Создание коллективного панно «Игрушки».

Форма проведения - Мастер - класс

апрель

1) Тема *"Наши руки не знают скуки"*

Практика (1 час) воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства.

Форма проведения – Ярмарка поделок

2) Тема *"Музей боевой славы"*

Практика (1 час): Посещение памятника участникам ВОВ, возложение цветов к памятнику.

Форма проведения – Экскурсия в музей.

3) Тема *" Как рубашка в поле выросла "*

Практика (1 час): Показать особенности быт и традиции нашего народа

Форма проведения – Виртуальная экскурсия в музей «Русская изба».

май

1) Тема *"Они сражались за родину"*

Задачи: обобщить и расширить представления детей об истории ВОВ; познакомить с почётными людьми г. Сухиничи – участниками и героями войны, формировать мнение о недопустимости войны, чувство гордости за наш город.

Форма проведения – НОД с презентацией

2) Тема *«Памяти героев Отечества посвящается»*

Практика (1 час): Обогащать знания детей о Дне Победы; Показать памятники, находящиеся на территории города; воспитывать стремление быть похожими на своих земляков, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны.

Форма проведения - Экскурсия к мемориалу славы, возложение цветов

3) Тема "Знаешь ли ты свой край?"

Практика (1 час): Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе.

Форма проведения - Викторина

4) Итоговое диагностическое обследование

Практика (1 час): Провести диагностическое обследование

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально - экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

В результате изучения данной программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

К концу реализации программы дети должны:

будут знать:

- профессии своих родителей;
- краткие сведения об истории города;
- символику Сухиничского района и Калужской области;
- свой домашний адрес, название города, области;
- о почетных гражданах родного города;
- стихи поэтов родного города;
- правила безопасного поведения на природе и на улицах города.

будут уметь:

- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них;
- узнавать основные социальные объекты и достопримечательности города;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- различать некоторые рода войск.

будут обладать следующими качествами:

- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей;
- самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение;
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества;
- Иметь элементарные представления об охране природы.

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ❖ понимать задачи, поставленные педагогом;
- ❖ правильно оценивать результаты своей деятельности;

Познавательные УУД:

- ❖ -находить ответы на поставленные вопросы;
- ❖ -представлять информацию о необходимой информации;
- ❖ -передавать содержание...

Коммуникативные УУД:

- ❖ научиться работать в коллективе.
- ❖ участвовать в парной, групповой командой работе в ходе образовательной деятельности

Личностные результаты – разовьются положительные личностные качества обучающихся (трудолюбие, упорство, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям).

У обучающегося будут сформированы:

-мотивация к знанию о своей семье, детском саде, об улицах города, на которых живут дети, о родном городе.

РАЗДЕЛ 2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2..1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
				Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	04.09	«Вводное занятие»	1	1	Беседа, индивидуальные задания	-	-
2	11.09	Первичное диагностическое обследование	1	-	-	1	Индивидуальные задания
3	18.09	«Я и моя семья»	1	1	Беседа	-	-
4	25.09	«Кто кем кому приходится»	1	-	-	1	Практические задания
5	02.10	«Кто кем кому приходится»	1	-	-	1	Практические задания
«Вот эта улица, вот этот дом».							
6	09.10	«Как всё начиналось»	2	1	Беседа	-	-
7	16.10	«Сухиничи»	1	-	-	1	Командные соревнования
8	23.10	«Улицы города»	1	1	Беседа	-	-
9	30.10	«Улицы города»	1	-	-	1	Практические задания,
10	06.11	«Уголок России - отчий дом»»	1	1	Беседа	-	-
11	13.11	«Уголок России - отчий дом»»	1	-	-	1	Практические задания, решение задач
12	20.11	«Что я знаю о себе»	1	1	Беседа	-	-
«Город, в котором я живу»							
13	27.11	«Если скажут слово «Родина»...»	1	1	Опрос	-	-
14	04.12	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	-	-	1	Игровые задания
15	11.12	«Талантливые люди города»	1	-	-	1	Индивидуальное задание

16	18.12	«Панорама добрых дел»	1	-	-	1	Интерактивная игра
17	25.12	«Что мы знаем о России»	1	-	-	1	Индивидуальные задания
18	15.01	«Мой родной детский сад».	1	-	-	1	Игровые задания
19	22.01	«Природа Калужской земли».	1	1	Беседа	-	-
20	29.01	«Природа Калужской земли».	1	-	-	1	Игровые задания
21	05.02	«Что я могу сделать для своего города?»	1	-	-	1	Групповые задания
22	12.02	«Растительный мир родного края»	1	-	-	1	Игровые и практические задания
23	19.02	«Лекарственные растения родного края»	1	-	-	1	Практическое задание
24	26.02	«Животный мир родного края»	1	-	-	1	Игровые задания
«Наша кладовая».							
25	05.03	«Русская изба»	1	1	Опрос	-	-
26	12.03	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	1	-	-	1	Экскурсия
27	19.03	«Сошью маме сарафан»	1	-	-	1	Практическое задание
28	26.03	«Игрушки и игры Руси»	1	1	Беседа	-	-
29	02.04	«Игрушки и игры Руси»	1	-	-	1	Практическое задание,
30	09.04	«Наши руки не знают скуки»	1	-	-	1	Мастер - класс
31	16.04	«Музей боевой славы»	1	-	-	1	Экскурсия
32	23.04	«Как рубашка в поле выросла»	1	-	-	1	Игровые задания
33	30.04	«Они сражались за родину»	1	1	Беседа, просмотр презентации	-	-
34	07.05	«Памяти героев Отечества посвящается»	1	-	-	1	Экскурсия
35	14.05	Итоговое занятие: «Знаешь ли ты	1	-	-	1	Игровые задания

		свой край?»					Викторина
36	21.05	«Итоговая диагностика»	1	-	-	1	Проведение тестирования

2.2. Условия реализации программы.

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Кадровое обеспечение – по данной программе может работать воспитатель, работающий с детьми старшего дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение программы Занятие по программе «Моя малая Родина» проводятся на базе МКДОУ «Детский сад «Сказка». Занятия организуются в кабинетах соответствующих требованиям СанПин и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее оборудование.

Ресурсное обеспечение

1. Географическая карта России;
2. Географическая карта Калужской области, Сухиничского района;
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб и флаг Калужской области и Сухиничского района;
4. Методическая литература, репродукции;
5. Альбомы: «Герои войны», «Природа родного края», «Животные родного края»;
6. Папка «Все профессии важны»;
7. Дидактические игры: «Лекарственные растения», «С какого дерева лист», «Русская изба», «Собери картинку», «Найди герб» и др.
8. Бумажные куклы в народном костюме;
9. Русские народные детские музыкальные инструменты;
10. Мини – музей «Русская изба»
11. Магнитофон, телевизор, DVD;
13. Аудиокассеты: «Песни о Родине», «Русские народные песни»;
14. Презентации «С чего начинается Родина», по стихотворению З. Александровой, «Наш любимый город Сухиничи» и т. д.
15. Лепбук: «Все профессии важны», «Семейные ценности», «Мой город»

Методическое обеспечение

Обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-

правовые акты и документы. Интернет-ресурсы (все списки оформляются согласно с требованиями ГОСТ)

2.3. Формы аттестации.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их математических способностей. Определение результатов обучения.	Тестирование

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и т.д.

Оценочные материалы-пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.9, ст.47.п.5) представлен в приложениях №2, №3 к программе

Реализация программы «Моя малая Родина» предусматривает входной и итоговую аттестацию обучающихся.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств обучающихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Все используемые методы условно можно разделить на группы: методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности; методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности; методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств, обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями - родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа. Дает возможность для согласованного воздействия на учащегося, педагогов и родителей.

Практические занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования обучающихся ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я!».

В течение года с обучающимися проводятся экскурсии. В процессе проведения занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности. В конце каждого занятия проводится закрепление знаний, умений и навыков. Педагог проводит анализ работы обучающихся, акцентирует внимание на допущенные ошибки. На занятиях используются, в сочетании, различные методы обучения:

- ✓ словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- ✓ наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видеоматериалы);
- ✓ практический (графические работы, наблюдения, упражнения),
- ✓ метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера);

На занятиях по специальной подготовке чаще всего применяют комбинированные методы (рассказ + использование плакатов, видеоматериала + упражнение и т.д.).

2.5. Методические материалы

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: Для качественного усвоения материала используются следующие методы и приемы обучения:

- целевые прогулки, экскурсии
- беседы
- просмотр слайдов, видеороликов, иллюстраций

- прослушивание тематических аудиозаписей.
- разучивание произведений устного народного творчества
- знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью
- тематические досуги
- посещение выставок
- обрядовые праздники
- участие в посильных общественных работах
- игровые ситуации
- объяснение
- рассказ воспитателя и рассказ детей
- чтение воспитателя
- конкурсы
- занятия
- наблюдения

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитывать нравственно – патриотические качества у детей.

Использование технических средств на занятиях очень удобно. Следует только осторожно подходить к выбору репертуара и рациональному планированию. Не требующие длительной и специальной подготовки, они порой преобладают в общей системе занятий, чего не должно быть. Неплохо использовать картины, иллюстрации, фотографии как подкрепление к звукозаписи.

Так как основной формой проведения занятий по программе является игра, то в совместной деятельности нужно широко использовать дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность также желательно включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

В системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль играет фольклор, былины, сказки. По многим причинам дети любят героев, они им становятся родными, близкими, а значит, могут и должны стать примерами для подражания. Только важно правильно направить мысли и чувства детей в нужное русло.

Список литературы.

1. Беккер Л.В. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста // Интернаука. – 2019. – №1. – С. 82-83.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.internauka.org/archive2/internauka/1\(1_1\).pdf#page=83](http://www.internauka.org/archive2/internauka/1(1_1).pdf#page=83) (26.02.2018)
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников и мл. школьников возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А.Соколова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2017г.
3. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСТВО», 2021г.
4. Наша Родина – Россия. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Лучшая энциклопедия в картинках». – ЗАО «РОСМЭН», 2022г.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
6. Дровникова О.В. Воспитание у дошкольников патриотических чувств к своей малой Родине // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3. – С. 208-210 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://interactive-plus.ru/ru/article/12070/discussion_platform (03.03.2017).
7. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — №1. — С. 64-68.
8. Бабаева Л.М. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 1. – С. 257-259 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://interactive-plus.ru/en/article/6702/discussion_platform (23.05.2019).
9. Титова Г.Н. Патриотическое воспитание в условиях современного образования / Г.Н. Титова, И.В. Трофимова // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – № 1. – С. 191-194 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://interactive-plus.ru/en/article/118870/discussion_platform (23.05.2019).

Приложение №1

Портрет современного нравственно - патриотически воспитанного выпускника детского сада

Ценности	Нравственно – патриотические качества старшего дошкольника	Проявление этих качеств в жизни
Патриотизм	-любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, поселку, краю; -уважение к символам государства; -чувство гордости за достижения своей страны	-имеет четкие представления о стране, поселке в котором живет; знает символику своего государства и ее значение; -знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину; - с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни поселка, государства
Социальная солидарность	-чувство уважения к людям; -желание быть справедливым;	-доброе отношение к людям любой национальности; -имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях
Гражданственность	-желание знать историю своей страны; -стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны.	-имеет представления об истории и культуре своего народа; -может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны;
Семья	-любовь и уважение к членам семьи; -забота о них.	-хорошо знает свою семью, ее традиции; -проявляет заботу обо всех членах семьи, особенно младших; -активный участник всех семейных начинаний.

Труд и творчество	-уважение к труду взрослых; -стремление самостоятельно что-либо создавать, трудиться. -творческий подход к предлагаемым заданиям.	-бережно относится к предметам, сделанными руками людей; -предлагает свою помощь взрослым; -проявляет творчество при самостоятельном выполнении заданий
Наука	-познавательная активность;	-активен в познании окружающего мира (вопросы, желание экспериментировать); очень хочет стать школьником, чтобы знать еще больше.
Искусство и культура	-умение видеть красоту произведений искусства; -интерес к литературным произведениям; -умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев.	-знает различные жанры произведений искусств; -с интересом посещает выставки, музеи; -внимательно слушает произведения художественной литературы; -активно обсуждает прочитанное и увиденное.
Природа	-осознанное бережное отношение к природе.	-проявляет заботу о братьях наших меньших -не совершает негативных поступков по отношению к природному миру; -указывает на недостойное поведение других людей в этой области.
Человечество	-доброжелательность к окружающим людям.	-внимателен в общении со сверстниками и взрослыми; -умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы.

Приложение №2

Мониторинг результатов формирования патриотических чувств у дошкольников в условиях ФГОС

Особенности организации педагогической диагностики. Я, педагог МКДОУ «Детский сад «Сказка», города Сухиничи использую следующие методики и тесты диагностического инструментария с целью определения результатов:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей

Ф.И. ребенка	год	
	начало	конец
1.Родной город - Название города. - Название реки. - Домашний адрес. - Название профессий родителей. - Название почты, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города - Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии.		
2.Родная природа - Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе.		

- Названия диких животных родного края, их повадки, жилище. - Названия зимующих и перелетных птиц родного края. - Названия лекарственных растений родного края. - Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.		
3.Родная страна - Название нашей страны – Россия. - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. - Знания символического значения цветов флага и герба. - Знание правил поведения во время звучания гимна. - Знание столицы России – Москва. - Знание имен знаменитых соотечественников. - знание крупных городов и рек России.		
4.Родная культура - Знание русских народных сказок. - Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине. - Знание предметов декоративно - прикладного искусства (<i>гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки</i>). - Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха)		
5.Личностный компонент - Отношение к окружающей среде - Забота о близких - Проявление дружелюбия - Умение управлять своими чувствами, договориться - Умение анализировать свои поступки и поступки других		
Уровень знаний		

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта, преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, города Новосибирска, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир Сибири и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные

богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Результатом проведенной работы с семьями воспитанников по теме «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях ФГОС», являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: вырабатывается активная позиция, формируется чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки. Повысилась активность участия родителей в смотрах, конкурсах, субботниках, организуемых в детском саду. Родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Также оцениваю результативность деятельности детей по разделу патриотическое воспитание на основании диагностики, составленной по показателям «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохиной и образовательной области «Познание» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Таким образом, в процессе работы нами установлено, что реализация комплекса педагогических условий по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста является эффективным, в отличие от того, уровня развития, полученного при реализации одного из условий.

Опираясь на результаты, мы сделали выводы:

1) с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе экспериментальной работы был проведен контрольный срез, позволяющий определить динамику уровня сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста и выявить эффективность реализации выделенных педагогических условий;

2) сравнительный анализ нулевого и контрольного срезов показал, что в экспериментальной группе, где реализовывались педагогические условия, дети дошкольного возраста в большинстве своем достигли желаемого уровня сформированности патриотических чувств по сравнению со сверстниками контрольной группы.

Таким образом, полученные результаты позволяют считать, что совершенствование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине, своей семье и родному краю нами достигнуты в процессе решения задач:

- создания условий для формирования и воспитания нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

- формирования чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирования у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирования представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитания гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания.

Приложение №3

В ходе диагностики используются следующие методы изучения детей:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анализ результатов обследования.

Педагогическую диагностику проводят воспитатели. Они используют разговорно-описательную беседу. Общение во время беседы должно проходить индивидуально с каждым ребенком, в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны взрослого.

Основные требования к беседе:

- беседа проводится с опорой на наглядность;
- убедиться, что ребенок понял поставленный вопрос;
- предложить поиграть;
- эмоционально поддерживать ребенка (хвалить, улыбаться);
- положительно реагировать на все ответы, даже ошибочные;
- фиксировать первый ответ, а не результат подсказок;
- в случае непонимания, объяснить смысл задания на аналогичном речевом материале;
- при признаках утомления позволить ребенку отдохнуть.

Предлагается примерное содержание бесед.

«Что такое Родина?» (с использованием метода «Незаконченное предложение»)

1. Что такое Родина?

Родина – это ...

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это ...

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется ...

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется ...

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я ...

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит ...

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою Родину, значит ...

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть ...

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу ...

«Государственные праздники. Государственная символика» (с использованием метода «Незаконченное предложение»)

1. Какие государственные праздники ты знаешь?

Я знаю ...

2. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия празднует ...

3. Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет ...

4. Какие символы государства ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы ...

5. Какие символы есть у нашего города?

У нашего города есть ...

6. Какие символы есть у нашей области?

У нашей области есть ...

«С чего начинается Родина?» (с использованием метода «Интервьюирование»)

1. Какие цвета есть на флаге нашей Родины?

2. Что изображено на гербе нашей страны?

3. Столица нашей Родины?

4. Какие праздники отмечают только в нашей стране?

5. Какие народные сказки ты знаешь?

6. Какие обитатели наших лесов тебе известны?

7. В каком городе ты живешь?

8. Как зовут твоих бабушек и дедушек, папу и маму?

9. Когда у них дни рождения?