

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «СУХИНИЧСКИЙ  
РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08.2024 года



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
М.А. Звягина  
Приказ от 30.08.2024 г. № 442

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы для дошкольников»**

*Уровень программы: ознакомительный*

*Возраст детей: 5 - 7 лет*

*Срок реализации: 2 года*

*Автор-составитель:*  
Юсупова Елена Максимовна

Сухиничи  
2024

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	«Шахматы для дошколят»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Юсупова Елена Максимовна, воспитатель детского сада «Сказка»
<b>Адрес реализации программы</b>	Адрес: 249275, Калужская область, г. Сухиничи, ул. 70 лет В. Октября, д.4, помещение 1. Тел.: 8(48451) 5-00-23
<b>Вид программы</b>	модифицированная базовая
<b>Направленность</b>	<i>физкультурно-спортивная</i>
<b>Срок реализации, объём</b>	2 года, 72 часа
<b>Возраст учащихся</b>	От 5 до 7 лет
<b>Название объединения</b>	«Шахматы для дошколят»
<b>Краткая аннотация</b>	Программа дополнительного образования, направленная на развитие интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1 Пояснительная записка.

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

возрастных особенностей детей и основных принципов деятельности организации образовательного и воспитательного процессов в ДОУ. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы разработано с учетом:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

✓ Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

### **Актуальность программы.**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что материал программы распределён на два учебных года по месяцам и неделям. В течение учебного времени этот материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматы для дошколят**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся по данной программе: 5-7 лет. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 12 человек Набор в группы осуществляется на добровольной основе.

### **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

**Формы обучения:** очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

### **Виды занятий:**

- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Групповая работа
- ✓ Коллективная работа
- ✓ Опытно-экспериментальная работа
- ✓ Конкурсы

**Срок освоения программы:** Образовательная деятельность ведется с сентября по май включительно (2 года).

### **Режим занятия**

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

#### **Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
  - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
  - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
  - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
  - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

#### **Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
  - Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО,

наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

#### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

*Словесный метод* даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

*Наглядный* - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Первый год обучения**

#### **Цель занятий:**

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

#### **Задачи:**

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

### **2.2. Второй год обучения**

#### **Цель занятий:**

Формировать представления о шахматах как об игре.

Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.

Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно, выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

#### **Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:**

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
Второй год обучения	дети 6–7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

### **Количество детей по годам обучения**

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

## **1.3 Содержание программы**

Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Мониторинг</b> (Ознакомительное занятие)	<b>1</b>			
1	В стране шахматных чудес	<b>1</b>	<b>1</b>		
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).			<b>1</b>	Игровое задание
3	Шахматная шкатулка.			<b>1</b>	
4	Маленькое войско.	<b>1</b>			
5	Вежливые слоны		<b>1</b>		Опрос
6	Тяжелые и легкие фигуры.			<b>1</b>	
7	Могучая фигура (Ферзь)			<b>1</b>	Игровое задание
8	Надежный товарищ			<b>1</b>	Практическое

					задание
9	Прыг, скок и вбок	<b>1</b>	<b>1</b>		
10	Поход на три поля		<b>1</b>		Опрос
11	И король жаждет боя			<b>1</b>	Практическое задание
12	Шах и мат			<b>1</b>	
13	Как ладья похудела			<b>1</b>	Игровое задание
14	Короткая или длинная ?	<b>1</b>			
15	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).		<b>1</b>		Опрос
16	В гостях хорошо, а дома лучше.			<b>1</b>	Игровое задание
17	Здоровые телом - сильные духом!			<b>1</b>	Опрос
18	Шахматная эстафета.			<b>1</b>	Практическое задание
19	Реши этюд, отгадай задачу.	<b>1</b>			
20	Волшебный квадрат		<b>1</b>		Опрос
21	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку			<b>1</b>	Практическое задание
22	Квадрат пешки			<b>1</b>	Игровое задание
23	Правило квадрата			<b>1</b>	Практическое задание
24	Без поддержки короля.	<b>1</b>			
25	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).		<b>1</b>		Опрос, игровое задание
26	Волшебный мир королевства.			<b>1</b>	Опрос
27	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).			<b>1</b>	Опрос, практическое задание
28	И снова в гости			<b>1</b>	Практическое задание
29	Шахматная эстафета	<b>1</b>			
30	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).		<b>1</b>		Игровое задание
31	Шахматные чудеса			<b>1</b>	Практическое

					задание
32	Шахматная шкатулка			<b>1</b>	Опрос
34	Шахматная эстафета			<b>1</b>	Игровое задание
35	Шахматный праздник	<b>1</b>			
36	Итоговый мониторинг	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
	Итого	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### Второй год обучения (6-7 лет)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг (Ознакомительное занятие)	<b>1</b>			
2	Шах	<b>1</b>	<b>1</b>		
3	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах			<b>1</b>	Игровое задание
4	Мат			<b>1</b>	
5	Мат в один ход	<b>1</b>			
6	Что такое связка		<b>1</b>		Опрос
7	Ничья			<b>1</b>	
8	Рокировка			<b>1</b>	Игровое задание
9	Непобедимый			<b>1</b>	Практическое задание
10	Волшебный мир комбинаций	<b>1</b>	<b>1</b>		
11	Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу		<b>1</b>		Опрос
12	Итальянская партия			<b>1</b>	Практическое задание
13	Сицилианская защита			<b>1</b>	
14	Принятый ферзевый гамбит			<b>1</b>	Игровое задание
15	Подготовка к интеллектуальному турниру	<b>1</b>			
16	Интеллектуальный турнир		<b>1</b>		Опрос
17	Короткие партии			<b>1</b>	Игровое задание

18	Здоровые телом – сильные духом			<b>1</b>	Опрос
19	В гостях хорошо, а дома лучше			<b>1</b>	Практическое задание
20	Великие гроссмейстеры	<b>1</b>			
21	Показательная партия		<b>1</b>		Опрос
22	Решение шахматных задач и этюдов			<b>1</b>	Практическое задание
23	И король жаждет боя			<b>1</b>	Игровое задание
24	Это интересно			<b>1</b>	Практическое задание
25	Повторение пройденного.	<b>1</b>			
26	Король		<b>1</b>		Опрос, игровое задание
27	Конь против ферзя, ладьи, слона			<b>1</b>	Опрос
28	Пешка против ферзя, ладьи.			<b>1</b>	Опрос, практическое задание
29	Пешка против слона, коня.			<b>1</b>	Практическое задание
30	Так много их, но мы уже их знаем	<b>1</b>			
31	Ферзь		<b>1</b>		Игровое задание
32	Ферзь против ладьи и слона			<b>1</b>	Практическое задание
33	Шахматный турнир			<b>1</b>	Опрос
34	Шахматный турнир			<b>1</b>	Игровое задание
35	Шахматный праздник	<b>1</b>			
36	Итоговый мониторинг	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
	Итого	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### **Содержание учебного (тематического) плана. Первый год обучения (5 – 6 лет)**

1.«В стране шахматных чудес» Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. Чтение сказки, беседа.

2. «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)» Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. Игры, беседа.

3. «Шахматная шкатулка». Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре. Приветствие, игра, эстафета.

4. «Маленькое войско». Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре. Игровые упражнения.
5. «Вежливые слоны». Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. Игровые упражнения, беседа.
6. «Тяжелые и легкие фигуры». Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. Игровые упражнения, беседа.
7. «Могучая фигура (Ферзь)». Ввести понятия о ферзе. Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
8. «Надежный товарищ». Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. Игра, упражнения.
9. «Прыг, скок и вбок». Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
10. «Поход на три поля». Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление. Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
11. «И король жаждет боя». Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король. Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
12. «Шах и мат». Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
13. «Как ладья похудела». Познакомить детей с правилами рокировки. Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
14. «Короткая или длинная?» Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. Игра, чтение сказки, практическая работа.
15. «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)». Закрепление полученных знаний. Игра, эстафета, шахматная викторина.
16. «В гостях хорошо, а дома лучше». Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске. Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
17. «Здоровые телом - сильные духом!» Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта. Игра, чтение сказки, шахматные партии.
18. «Шахматная эстафета». Закрепление полученных знаний. Игра, эстафета, загадки.
19. «Реши этюд, отгадай задачу». Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. Игры, практические упражнения.
20. «Волшебный квадрат». Ввести понятие об элементарных комбинациях. Игры, чтение сказки, практические упражнения.
21. «Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку». Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. Игры, практические упражнения.

22. «Квадрат пешки». Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Игры, практические упражнения.
23. «Правило квадрата». Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Игра, эстафета, объяснение.
24. «Без поддержки короля». Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Загадка, игра.
25. «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)». Закрепление полученных знаний. Игры, шахматная викторина.
26. «Волшебный мир королевства». Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Загадки, решение задач, игры в парах
27. «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)». Закрепление полученных знаний. Игра, шахматная викторина
28. «И снова в гости» Закрепление полученных знаний. Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
29. «Шахматная эстафета». Закрепление полученных знаний. Игра, вопросы воспитателя.
30. «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)». Закрепление полученных знаний. Игры, эстафета, викторина.
31. «Шахматные чудеса». Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Игры, задачки – шутки.
32. «Шахматная шкатулка». Закрепление полученных знаний. Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.
34. «Шахматная эстафета» Закрепление полученных знаний. Чтение стихов, викторина, игры в парах.
- 35.«Шахматный праздник» Закрепление полученных знаний Чтение стихов, викторина, игры в парах.
36. Итоговый мониторинг.

## **Второй год обучения (6 - 7 лет)**

1. «Педагогический мониторинг» Уточнение уровня освоения. Выполнение тестовых заданий.
2. «Шах». Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.
3. «Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах». продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.
4. «Мат». Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.

5. «Мат в один ход». Закрепить представления детей о позиции «мат»  
Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.
6. «Что такое связка». Закрепление знаний и умений полученных ранее;  
Формирование понятия «Связка».
7. «Ничья». Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.
8. «Рокировка». Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка.  
Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления.
9. «Непобедимый». Формирование представлений о важности первых ходов,  
этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность  
своего решения, развитие интеллектуальных способностей.
10. «Волшебный мир комбинаций». Формирование первичных  
представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в  
партии чувствовать себя спокойно во время игры.
11. «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу». Упражнение в решении  
шахматных этюдов.
12. «Итальянская партия». Закрепление представлений и рекомендации о  
принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.
13. «Сицилианская защита». Формирование представлений о принципах  
разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил  
ведения шахматной партии.
14. «Принятый ферзевый гамбит». Закрепление представлений и  
рекомендации о принципах разыгрывания дебюта
15. «Подготовка к интеллектуальному турниру». Развитие познавательной  
активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством  
игровых развивающих заданий.
16. «Интеллектуальный турнир». Развитие познавательной активности,  
воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых  
развивающих заданий.
17. «Короткие партии». Закрепление знаний о принципах разыгрывания  
дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
18. «Здоровые телом – сильные духом». Пропаганда здорового образа жизни,  
Воспитание культуры игры.
19. «В гостях хорошо, а дома лучше». Вызвать положительные эмоции,  
желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем.
20. «Великие гроссмейстеры». Продолжать воспитывать устойчивый интерес  
к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.
21. «Показательная партия». Закреплять умение решать шахматные задачи,  
этюды.
22. «Решение шахматных задач и этюдов». Закреплять знания о принципах  
разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими

шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.

23. «И король жаждет боя». Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

24. «Это интересно». Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат.

25. «Повторение пройденного». Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение.

26. «Король». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.

27. «Конь против ферзя, ладьи, слона». Показать детям выбор ходов «коня».

28. «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня». Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.

30. «Так много их, но мы уже их знаем». Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.

31. «Ферзь против ладьи и слона». Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.

32. Д/и « Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».

33. «Шахматный турнир». Закрепление полученных знаний.

34. Чтение стихов, викторина, игры в парах.

35. «Шахматный праздник». Закрепление полученных знаний.

36. «Педагогический мониторинг». Оценить уровень овладения шахматной игрой.

## 2.2. Условия реализации программы.

**Кадровое обеспечение** – по данной программе может работать воспитатель, работающий с детьми старшего дошкольного возраста

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по программе «Шахматы для дошкольников», *физкультурно-спортивной* направленности, проводится на базе МКДОУ «Детский сад «Сказка». Занятия организуются в группе, соответствующей требованиям СанПин и технике безопасности. Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук;
- демонстрационная шахматная доска с набором фигур 40\*40;
- ноутбук;
- столы;
- стулья.

### 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Программа «Шахматы для дошкольников» предусматривает входной, промежуточный и итоговый контроль. Оценочные материалы представлены в приложении.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их знаний о шахматах.	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их знаний о шахматах. Определение результатов обучения.	Шахматный турнир

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

### Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

## Приложение

### Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

#### К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

#### К концу первого года дети должны уметь:

- - ориентироваться на шахматной доске;
- - играть каждой фигурой в отдельности;
- - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- - правильно расставлять фигуры перед игрой;
- - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- - рокировать;
- - решать элементарные шахматные задачи.
- - правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

### Критерии оценки

#### 2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

#### 1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

#### 0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

**К концу второго года обучения ребёнок должен знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

**К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:**

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

**Критерии оценки**

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.